

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович  
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.И. Кондратенко

15.02.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2026



Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательной частью коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых Сапрыкина Елена Владимировна  
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол от «22» декабря 2025 г. № 7.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

Е.В. Сапрыкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «15» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович

А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

16 января 2026 года

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», её место в учебном процессе**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (далее НИР) является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных и самостоятельных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Целью** научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественнонаучных и профессиональных дисциплин; приобретение опыта самостоятельной практической научно-исследовательской работы; формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования.

В ходе НИР обучающиеся учатся определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования.

### **Задачи НИР:**

- формирование у обучающихся целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;
- овладение студентами основами методологии и методики организации научного исследования;
- развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- овладение обучающимися методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств исследователя.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в обязательную часть коммуникативно-цифрового модуля учебного плана подготовки студентов.

НИР основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности». НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и комплексному формированию компетенций обучающихся для дальнейшей научно-исследовательской деятельности при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и др.

В результате научно-исследовательской работы студент должен получить

### **знания:**

- современной методологии проведения научных исследований;
- современных технологий поиска и обработки информации;
- требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;
- ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;
- правил и приемов ведения научных дискуссий;

### **умения:**

- выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования;
- проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области;
- формировать программу научных исследований;
- проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований;
- использовать современные методы проведения научных исследований;
- формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач;
- аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;

### **навыки:**

- использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;
- обработки эмпирических и статистических данных;
- разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования;
- подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной работы с электронными документами;
- публичных выступлений;
- подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения НИР, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормы иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; правила и приемы ведения дискуссий;</p> <p><b>умеет:</b> проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований; использовать современные методы проведения научных исследований; формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач; аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы; представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;</p> <p><b>владеет:</b> навыками устной и письменной формы коммуникации на государственном языке Российской Федерации; публичных выступлений; подготовки</p>

		презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основы создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных технологий; <b>умеет:</b> интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; <b>владеет:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

#### 4. Структура и содержание проведения НИР

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность студента в библиотеках, в работе с электронными ресурсами, консультирование с руководителем по сбору информации, участие в работе научно-практических конференций и предусматривает самостоятельную исследовательскую работу по заданной проблеме. Самостоятельная работа обучающихся направлена на:

- 1) расширение знаний методологии исследовательской деятельности в методике дополнительного образования, ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;
- 2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических исследований;
- 3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога дополнительного образования;
- 4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей студентов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога дополнительного образования.

#### Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Непедагогическая
Место проведения практики	кафедра дополнительного образования детей и взрослых Института музыкального и

	художественного образования имени Джульетты Якубович, Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/ неделях	3 з.е., 2 недели (6 семестр)
Место в структуре учебного плана	6 семестр
Форма контроля	Зачет

На установочной конференции студент составляет и согласовывает с руководителем НИР индивидуальный план работы по разработке исследования. Организация НИР включает работу студента с научной литературой в библиотеке, консультации с руководителем практики с целью определения основных исследовательских заданий на период практики. Содержание НИР на данном этапе включает выполнение следующих видов заданий:

- 1) Определение проблемы исследования, уточнение условий, задач исследования.
- 2) Изучение научной литературы и нормативных документов по теме исследования.
- 3) Обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание.
- 4) Разработка критериев и показателей оценки эффективности в направлении научно-исследовательской работы.

Для научно-исследовательской работы предлагаются педагогическое, проектное, художественно-эстетическое направление. Темы научного исследования предлагаются на выбор студента.

**Примерная тематика для исследований по научно-исследовательской работе:**

1. Организация творческой воспитывающей среды в системе дополнительного образования.
2. Роль культурно-просветительской деятельности в процессе формирования нравственных компетенций обучающихся.
3. Современные подходы к организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования.
4. Современные педагогические условия эстетического воспитания в системе дополнительного образования.
5. Задачи проектной деятельности в дополнительном образовании.
6. Развитие творческой активности младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
7. Педагогические условия развития эстетического вкуса обучающихся в системе дополнительного образования.
8. Современные возможности внеурочной деятельности в формировании познавательной активности подростков».

9. Работа с художественно одаренными детьми в рамках предметной области «Искусство».

10. Сущность процесса формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.

11. Современные подходы к приобщению детей к основам русской национальной культуры в системе дополнительного образования.

12. Современные технологии комплексного развития творческих способностей детей и взрослых.

13. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

*Текущий контроль студентов* по результатам научно-исследовательской работы производится в дискретные временные интервалы в следующей форме: контроль выполнения заданий индивидуального плана студента по НИР, подготовка отчета, защита отчета (выступление на итоговой конференции). Промежуточная аттестация – зачет.

*Результаты научно-исследовательской работы* подводятся на итоговой конференции. Студент, завершивший практику по НИР, представляет отчет в форме доклада по проблеме своего исследования. Научно-исследовательская работа определяется оценками по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

*Критерии оценивания научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* см. в Приложении к Программе научно-исследовательской работы – в фонде оценочных средств (ФОС).

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении НИР**

Научно-исследовательская работа основывается на методическом обеспечении дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»: курс лекций, рекомендации к написанию реферата, статьи, подготовке курсовой работы, информационные материалы Научной библиотеки.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду Научной библиотеки ЛГПУ, методическим разработкам кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

При проведении НИР применяются информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение НИР**

### **Основная литература**



1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Балабанова Ф. Б., Голованова К. В., Ахтямова А. Р. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-7882-2602-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100625.html>.

2. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов. – М. : Форум, 2013. – 269 с.

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 255 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Боликова Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю: [справ.-метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза: Пензен. гос. пед. ун-т, 2010. – 199 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 206 с.

3. Научно-исследовательская работа : методические указания / составители Е. В. Долгошева [и др.]. – Самара : СамГАУ, 2024. – 24 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/392579>.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://teoriya.ru>.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>.

3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>.

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

#### **7. Информационные технологии и программное обеспечение НИР**

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой научно-исследовательской работы, используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Каждый обучающийся имеет возможность пользоваться библиотечным фондом Научной библиотеки ЛГПУ, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROФобразование» , «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **8. Материально-техническая база НИР**

Материально-техническое обеспечение НИР включает:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования Научной библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу Научной библиотеки ЛГПУ.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	20.05.2026	Приказ № 330-ОД 07.05.26.	Об организации гра- зовательской деятель- ности в связи с проведением организа- ционно-штатных мероприятий по реор- ганизации отде- лов структурного подразделения ФГБОУ ВО "МГТУ"	Сапрыкина Алена Владимирова СВ	Корота Анна Ткаченко Татьяна